

IKC Startpunt

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meldcode Huiselijk Geweld en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Startpunt.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Startpunt

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Startpunt
Vincent van Goghlaan 2
3141 KS Maassluis

☎ 0105913714
🌐 <http://www.ikcpantarheistarpunt.nl>
✉ ikcstartpunt-school@wijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Danny Hasselbaink-de Bruijn	d.debruijn@wijzer.nu
Directeur	Saskia de Bruijne	s.debruijne@wijzer.nu

Schoolbestuur

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2767
🌐 <http://www.wijzer.nu>

Aantal leerlingen

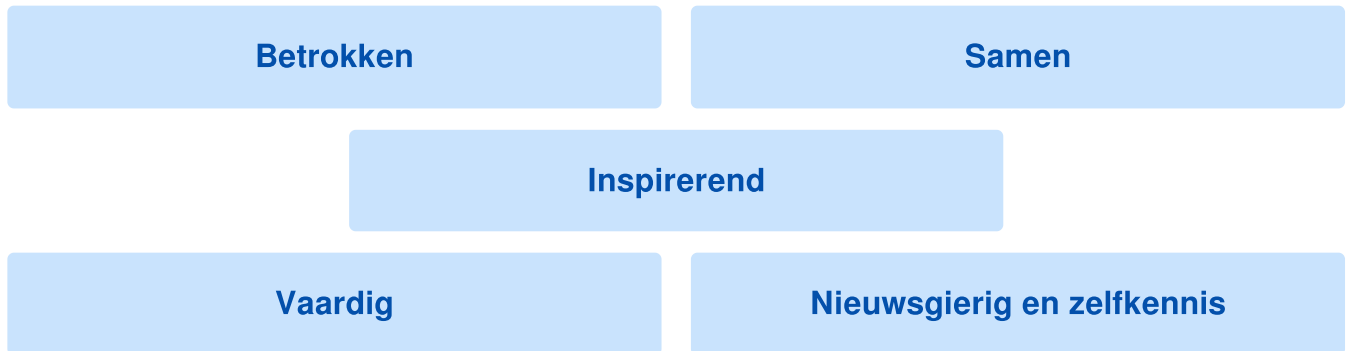
👤 2024-2025
👤👤 285

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC Startpunt is een zelfstandige locatie. In het verleden is er heel nauw samengewerkt met IKC Panta rhei. Dit schooljaar wordt toegewerkt naar een verzelfstandiging van beide locaties. Wat blijft is dat beide kindcentra een gemeenschappelijke missie en visie hebben en staan voor dezelfde interne en externe waarden.

Missie

Wij willen kinderen laten uitgroeien tot zelfbewuste, vaardige wereldburgers die met elkaar een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

Visie

Een wereld waarin we openstaan voor onze medemens, de ander respecteren, inspireren en waarin we van elkaar leren om zo de beste versie van onszelf te zijn.

Identiteit

Open voor iedereen

We zijn een openbaar kindcentrum in een dynamische en veranderende wijk. We vinden het belangrijk dat iedereen, met welke achtergrond ook, zich welkom voelt op ons IKC. Daarom maken alle kinderen bij ons kennis met verschillende levensbeschouwingen en is er veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

We leren kinderen waar te nemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en anders handelen kunnen leiden. Zo wordt het ook makkelijker je eigen inzichten en opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat de ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven!

Ons schoolklimaat

Voor ons is een goede sfeer op het IKC van groot belang. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar het IKC gaan en zich hier thuis voelen. We verwachten van leerkrachten en pedagogisch medewerkers dat ze open en warm naar kinderen en hun ouders zijn. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders hebben geregeld contact. We houden jou graag op de hoogte van de sociale ontwikkeling van jouw kind(eren).

Van jullie, de ouders, verwachten we dat je ons op de hoogte houdt van het wel en wee van jouw kind(eren). Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van het kind. Wij willen dat jij je welkom en gehoord voelt. Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van je kind als er vragen zijn. Wij zien ouders als een educatieve partner en betrekken je graag bij het onderwijs dat jouw kind ontvangt. Wij monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel het observatiesysteem "Kind in beeld".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het onderwijs werken wij vanaf groep 3 met het jaarklassensysteem. De kinderen zijn in principe per leeftijd over de groepen verdeeld. Bij de kleuters zitten kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar.

Ook hebben we op de locatie combinatiegroepen. Deze worden gevormd op het moment dat er in een bepaald leerjaar te veel of te weinig kinderen zijn om een jaarklas te vormen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

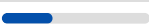
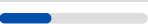
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bevordering gezond gedrag	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Techniek en Natuur	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Expressie	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 45 min	 7 u 45 min

In de groepen 1 en 2 van ons onderwijs is spelend en ontdekkend leren belangrijk. De kinderen werken met thema's en activiteiten vanuit de methode Kleuterplein. De leerkracht observeert de kinderen en op basis hiervan worden doelen gesteld.

We leren kinderen zelfredzaam en zelfstandig te zijn. Zindelijkheid hoort hier niet bij. Wij willen benadrukken dat zindelijkheid een voorwaarde is om aan onderwijs te kunnen beginnen.

Ook leren we kinderen om te gaan met een Chromebook en wordt deze ingezet om kinderen op het eigen niveau leerstof aan te bieden. Voor het sociaal-emotioneel leren maken we gebruik van de methode; Kwink!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min
Taal	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Begrijpend lezen		 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min		
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de ochtenden geven wij in de groepen 3 t/m 8 les in de basisvakken: Rekenen, Taal en Lezen, zodat de kinderen een stevige basis hebben. In de middagen werken wij door middel van thema's aan wereldoriëntatie en talentontwikkeling. Hierin spelen ontwerpend leren en bewegend leren een rol.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift

2.2 Het team

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een samenwerking met Welzijn E25. Vakleerkrachten vanuit deze organisatie geven al onze lessen bewegingsonderwijs en verzorgen meerdere malen per week pauzesport.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten regelen wij onderling en soms ook in overleg met andere locaties van Wijzer. Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden wordt er gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten of het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep.

Incidenteel kunnen we groepen verdelen, maar in principe hebben we het beleid dat niet te doen. Het zou dus kunnen zijn dat een klas in een uiterst geval een dag thuis moet werken. Wij zorgen dan voor digitaal werk. In dit geval kunnen ouders wel gebruik maken van noodopvang op IKC Startpunt als je geen andere opties hebt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wijzer in Opvang*.

Integraal Kindcentrum: samen sterk

Op onze locatie bieden wij opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar onder één dak. Zo zorgen we voor een vertrouwde en veilige omgeving waarin jouw kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen.

Eén vertrouwde plek

Vanaf de eerste opvangdag tot en met groep 8 kan jouw kind op dezelfde locatie blijven. Dit geeft rust en zekerheid, zowel voor jouw kind als voor jou als ouder. Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken intensief samen en stemmen hun aanpak op elkaar af. Zo zorgen we voor een soepele overgang van opvang naar school.

We stimuleren jouw kind om te spelen, te ontdekken en nieuwe dingen te leren. Onze medewerkers volgen de ontwikkeling goed en passen het aanbod daarop aan. Zo krijgt jouw kind de ondersteuning die hij of zij nodig heeft om zich fijn en veilig te voelen en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

In ons kindcentrum leren kinderen omgaan met verschillen. We besteden aandacht aan respect, samenwerken en samen spelen. Zo groeit jouw kind uit tot een zelfverzekerd kind dat klaar is voor de volgende stap. Omdat opvang en onderwijs in onze locatie samenkomen, heb jij als ouder één vertrouwde plek. Je hebt korte lijnen met de medewerkers en weet altijd bij wie je terecht kunt met vragen of zorgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder volgen de speerpunten voor het schooljaar 2025-2026:

Doelen IKC breed

- Missie/visie: aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is er een gezamenlijk omschreven missie/visie voor het IKC.
- Besluit 5 gelijke dagen model: aan het einde van het schooljaar is er een besluit genomen hierover.
- Digitale geletterdheid: de Wijzerbrede visie en beleidsvorming hiervoor zijn voorbereid. We onderzoeken en bereiden een eigen beleid hierop voor (voortvloeiend uit het Wijzerbrede beleid).
- Kwaliteit van onderwijs: resultaten van taal, rekenen en lezen op landelijk gemiddelde.

Doelen Onderwijs

- Doorlopende leerlijn Taal: we werken een doorlopende leerlijn uit, die aansluit bij het al ingezette traject bij het jonge kind.
- Zicht op ontwikkeling: we ontwikkelen een kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'
- Evaluatie methodes om beter aan te sluiten op de ontwikkeling en behoefte van de kinderen: implementatie nieuwe leesmethode Lijn 3 en Estafette, evaluatie leskaart rekenen WIG 5 en Kwink.
- Inzet van EDI: we evalueren de kwaliteitskaart EDI en passen deze eventueel aan.

Doelen Opvang

- Inzetten Pedagogische praktijk in Beeld Monitor: dit leidt tot concrete doelen in een jaarplan en -planning.
- Inzetten niet groepsgebonden uren: deze afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'.
- Inzet Bosos observaties: door het afnemen van observaties krijgen we een beter inzicht in de ontwikkeling van de kinderen. Dit leidt tot een doordacht en doelgericht aanbod, dat de ontwikkeling van de kinderen nog beter ondersteunt.
- Warme overdracht: we zorgen dat ieder kind besproken wordt door pedagogisch medewerker en kleuterdocent. Van ieder kind is een kinddossier opgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe werken we aan onze doelen:

IKC

- Aan de hand van studiedagen met een extern bedrijf werken we als IKC het hele schooljaar 2025/2026 aan een gezamenlijke missie/visie.
- Aan de hand van enquêtes en focusgroepen maken we samen met de MR een weloverwogen keuze in het eventueel invoeren van een 5 gelijke dagen model.
- We onderzoeken en bereiden samen met de ICT collega's van Wijzer een eigen beleid digitale geletterdheid voor.

Onderwijs

- Op studiedagen en bouwvergaderingen maken we, onder begeleiding van Team Taal en Cultuur, een kwaliteitskaart Taalaanbod. Hiermee sluiten we aan op de al eerder omschreven kaart die in de onderbouw is gemaakt en zodoende creëren we een doorgaande lijn.
- Een werkgroep 'Zicht op ontwikkeling' onderzoekt de huidige status en mogelijkheden. Zij nemen het team mee in de ontwikkelingen in bouw- en locatievergaderingen. Dit leidt tot een kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'.
- Er wordt een nieuwe leesmethode geïmplementeerd: Lijn 3 en Estafette. De Rekenmethode WIG 5, de W.O. methode Blink, de SEL-methode Kwink worden na eerdere implementatie geëvalueerd.
- De huidige kwaliteitskaart EDI wordt gebruikt bij klassenbezoeken en geëvalueerd. Eventueel wordt deze aangepast.

Opvang

- De PIB monitor wordt door de coördinator en pedagogisch coach ingevuld. In vergaderingen worden op basis van de informatie doelen geformuleerd.
- Afspraken worden gemaakt over de inzet van de niet groepsgebonden uren.
- De observaties in Bosos leiden tot aanpassingen in het aanbod.
- Tijdens bouwvergaderingen stemmen de pedagogisch medewerker en kleuterdocent met elkaar af ivm de warme overdracht van kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij beschrijven onderstaand hoe we de basisondersteuning op school vorm geven.

In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Leerling in Beeld
- een kleutervolgsysteem, te weten: Bosos
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Zorgstructuur

In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:

- een schoolveiligheidsplan
- een proactief dyslexieprotocol
- Wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - Kwink
 - Instrument sociaal emotioneel functioneren van LIB

Wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Rekenen: Wereld In Getallen 5
- Taal en spelling: Taal actief 5
- (Begrijpend) lezen: Lijn3 en Estafette3
- Wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd

Wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', per 100 leerlingen komt dit neer op ca. 40 uur per week.

In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:

- gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
- begeleiding en ondersteuning van startende leerkrachten
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten onderling
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- een pedagoog gericht op sociaal emotioneel leren en executieve functies in de onderbouw

In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:

- interne begeleiding voor 13 uur per week voor 100 leerlingen
- structurele bespreking van alle groepen: 2 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 2 momenten in het jaar
- Meerpartijenoverleg met:
 - Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Jeugdprofessional van Mevis
 - Centrum voor jeugd en gezin
 - Enver
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- een lift

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school

- leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- de inzet van ondersteuning is doelgericht

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Op school werken wij met lees- en rekenspecialisten. Zij kunnen leerkrachten en IB ondersteunen in het juist aanpassen van het onderwijs aan de kinderen. De leesspecialist werkt ook wekelijks met kinderen in groepsinterventies.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen kent IKC Startpunt een maximale groepsgrootte van 28 kinderen per groep. Daarnaast zal altijd aan de hand van de zorgzwaarte van een groep en beschikbare ondersteuning bepaald worden of een (nieuw) kind al in een groep kan worden geplaatst, of dat er tijd nodig is om extra menskracht, zorg en/of middelen te organiseren.

De leerkrachten geven in de groep extra hulp aan de kinderen die dat nodig hebben. De organisatie in de groepen is zo ingericht dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. Deze organisatie is geschreven in groepsplannen. De leerkracht heeft hierdoor tijd om extra instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Zo houdt de leerkracht zicht op de vorderingen van alle kinderen.

Wanneer blijkt dat een kind een aparte leerlijn moet gaan volgen om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen wordt dit door de leerkracht besproken met de Kwaliteitscoördinator en ouders. Deze leerlijn kan hoger of lager liggen dan de groep. Samen met ouders wordt het plan voor de leerlijn opgesteld en wordt er besproken welke consequenties dit heeft voor o.a. de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit plan wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt door ouders en school ondertekend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagoog

Wij werken op het IKC met het ontwikkelteam "Sociaal emotioneel leren". In dit team zitten bevlogen leerkrachten die cursussen hebben gevolgd of affiniteit hebben met dit thema. Dit ontwikkelteam adviseert de directie en het team over dit thema.

Ons IKC maakt gebruik van de methode; Kwink! om de kinderen te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Pedagoog

Wij doen een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Onderwijs dat past om een passend aanbod te bieden binnen de locatie voor externaliserend gedrag, gedrag dat wij niet gekeerd krijgen en kinderen, die na intensieve inzet en aanpassingen onvoldoende tot ontwikkeling komen.

Vragen en adviezen rondom deze thema's worden opgepakt door onze Kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een samenwerking met Welzijn E25. Vakleerkrachten vanuit deze organisatie geven al onze lessen bewegingsonderwijs en verzorgen meerdere malen per week pauzesport.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2024-2025 heeft het team cursussen gevolgd in de 'Kunst van het lesgeven'. In 2025-2026 gaan wij als IKC een verdiepingsslag maken op het gebied van didactiek. Het team zal cursussen volgen om de 'Kunst van het lesgeven' verder vorm te geven.

Verder zullen wij in het schooljaar 2025-2026 gaan starten met de nieuwe lesmethode 'Lijn 3 en Estafette 3'. Hiervoor hebben wij werkgroepen met bevlogen en deskundige docenten die het team hierin meenemen en begeleiden.

Speerpunt hierin is het werken aan zicht op ontwikkeling op basis van het Inspectiekader.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor kinderen en ouders

Vanaf 1 augustus 2025 hebben kinderen en ouders officieel het recht om mee te praten over het ondersteuningsaanbod. Bij IKC Startpunt doen we dit al. Wij vinden het normaal dat kinderen en ouders betrokken zijn bij gesprekken over de juiste ondersteuning.

Heeft jouw kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)? Dan betrekken we jouw kind op een manier die bij hem of haar past. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf invloed hebben op hun leerproces. Jij als ouder bent daarbij een gelijkwaardige gesprekspartner.

Wil je hier meer over weten? Kijk dan op de website van het Steunpunt Passend Onderwijs.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van de basisschoolleeftijd. Binnen deze groep leerlingen is er diversiteit in cognitieve mogelijkheden. Om deze reden hebben wij een breed lesaanbod en kunnen leerlingen op 3 niveaus les krijgen. Voor leerlingen die de leerstof lastig vinden zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden.

Dat geldt ook voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. Deze laatste groep krijgt extra uitdaging in de groep.

Informatie over het Signaleren en Samenwerken (SISA)

IKC Startpunt maakt als onderdeel van stichting Wijzer gebruik van SISA.

SISA is een digitaal systeem dat helpt bij het coördineren van zorg en ondersteuning voor je kind. Het maakt het mogelijk voor verschillende professionals, zoals leraren, zorgverleners of medewerkers van jeugdzorg, om signalen over je kind te delen. Zo kunnen ze beter samenwerken en de juiste hulp bieden.

Wat is SISA?

SISA zorgt ervoor dat signalen van verschillende organisaties die met een kind te maken hebben, bij elkaar komen. Hierdoor krijgen professionals snel inzicht in welke andere instanties betrokken zijn. Dit helpt hen om hun samenwerking af te stemmen en samen een effectieve aanpak te creëren.

Jouw rechten

Als er een signaal over jouw kind wordt gedeeld via SISA, ontvangt je hiervan bericht. Professionals mogen alleen informatie delen met jouw toestemming en moeten zich aan de geheimhoudingsplicht houden. Je hebt het recht om de gegevens in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen volgens de privacywetgeving (AVG).

Hoe werkt het?

Wanneer een professional een signaal afgeeft, worden jullie als ouders/verzorgers hier altijd over geïnformeerd. Indien nodig wordt er ook overlegd met andere betrokken professionals. Dit gebeurt altijd in overleg, zodat je weet welke informatie wordt gedeeld. Wanneer meerdere signalen over je kind worden ontvangen, wordt er een seintje gegeven aan alle betrokken partijen. Dit zorgt ervoor dat zij snel kunnen samenwerken aan het beste zorgplan.

Contact

Heb je vragen over SISA of wil je bezwaar maken tegen een signaal? Neem dan contact op met de betrokken professional of stuur een e-mail naar infosisa@rotterdam.nl. Meer informatie vind je op de website van SISA Rotterdam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op het IKC met een schoolveiligheidsplan. Daarnaast werken wij met de methode Kwink!, waarin we samen ouders werken aan een veilig schoolklimaat, sociale competentie en een effectief anti-pestprogramma.

Pesten wordt aangepakt en besproken, zodat kinderen het leren herkennen en weten wat we er met elkaar aan kunnen doen om het pesten te stoppen. Er wordt vooral gewerkt aan de sociaal emotionele vaardigheden van de kinderen.

Wij vinden een goede groepsdynamiek, waarbij kinderen zichzelf kunnen zijn, maar ook leren om te gaan met klasgenoten belangrijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ons IKC monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen hiervoor een vragenlijst af voor de veiligheidsmonitor. Naast de tweejaarlijkse veiligheidsmonitor, monitoren wij de veiligheid door vragenlijsten van "Kind in beeld". Hierbij vullen de leerkracht en kinderen een vragenlijst in over de sociale veiligheid en het systeem geeft hierbij direct handelingsadviezen.

Deze kan de leerkracht in samenwerking met de Kwaliteitscoördinator verder uitwerken tot een aanpak in de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke Bruseker	m.bruseker@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met jullie als ouders is voor ons een voorwaarde van succes. Wij stellen het zeer op prijs als jij ons op de hoogte houdt van het wel en wee van jouw kind. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van het kind. Wij vinden het belangrijk dat jij je welkom en gehoord voelt. Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht of pedagogisch medewerker van jouw kind als je vragen hebt.

Wij zien ouders als een educatieve partner en betrekken jullie graag bij het onderwijs dat jouw kind volgt. Daarnaast vragen wij jullie als ouders ons te helpen bij (leer)activiteiten. Met behulp van een ouderconsulent proberen wij jullie betrokkenheid bij school te vergroten.

Je kunt na schooltijd bij de leerkracht terecht vanaf 14.45 uur. Een ander aanspreekpunt is de directie. Wil je een langer gesprek met de pedagogisch medewerker, dan kun je het beste een afspraak maken. Dit kan via de app Connect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders, zodat zij een beeld krijgen van ons kindcentrum. De website is ook voor onze huidige ouders omdat jullie hier informatie en alle belangrijke documenten vinden. Het adres van de website IKC Startpunt: www.ikcpantarheistarpunt.nl.

Mailen

Mailen gebeurt voornamelijk bij formele berichten vanuit leerkrachten, bouwcoördinatoren en management en wordt verstuurd vanuit ons administratiesysteem ParnasSys. Als het een groepsmededeling is, komt deze meestal van de leerkracht. Gaat het om een schoolmededeling, dan komt deze vanuit de directie.

App

Onze apps zijn vooral bedoeld voor ouders die momenteel kinderen op onze kindcentra hebben. Hier delen we groepsberichten en nieuws. Ook kunnen de gesprekken met ouders daar gepland worden. Voor Onderwijs maken we gebruik van Parro en voor de opvang van Connect.

Nieuwsbrief

Vanuit de directie ontvang je voor elke vakantie een inhoudelijke nieuwsbrief met allerlei onderwerpen die relevant zijn voor ouders.

Klachtenregeling

Hieronder vind je de algemene toelichting op de klachtenregeling van Wijzer in Opvang en Onderwijs. De volledige regeling kun je vinden op de website van Wijzer (wijzer.nu)

Een klacht indienen?

We proberen klachten altijd eerst samen op te lossen, op school. Kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen gaan hierover met elkaar in gesprek. Vaak lukt het om zo de klacht naar tevredenheid af te handelen.

Lukt het niet om er samen uit te komen, ook niet na een gesprek met de directeur? Dan kun je de klacht voorleggen aan het bestuur. Kom je er ook met het bestuur niet uit, of is de klacht juist over het bestuur? Dan kun je de klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van kinderen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van kinderen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling onderwijs worden ingediend.

Op de website van Wijzer vind je de volledige klachtenregeling en een schematische weergave van de te nemen stappen.

Een luisterend oor en ondersteuning

Je kunt tijdens de procedure, wanneer je ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen: op locatieniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent het IKC goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen. Ook kun je een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon voor opvang en onderwijs. Hij/zij kan je adviseren over de te nemen stappen en staat je bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

Bevoegd gezag

Dhr. J. Veenker

College van Bestuur Wijzer in Opvang en Onderwijs

Burgemeester van Lierplein 77

3134 ZB Vlaardingse

info@wijzer.nu

Interne contactpersoon

Mw. M. Bruseker

m.bruseker@wijzer.nu

Externe Vertrouwenspersoon

Mw. A. Groen -Vendrig CED – Groep

010-4071993

evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie Opvang Geschillencommissie

070-3105310

www.degeschillencommissie.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijs)

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kun je ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit een actieve groep ouders die gedurende het schooljaar allerlei activiteiten voor de kinderen organiseert.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De leden van de MR worden voor een periode van vier jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond het IKC. De MR kan dit beleid ter discussie stellen, zowel bij de directie van het IKC als bij het bestuur. Daarnaast heeft de MR een adviserende taak. Wanneer er een plek vrij komt in de MR wordt dit via de oudernieuwsbrief kenbaar gemaakt. De ouders die belangstelling hebben kunnen voor informatie terecht bij leden van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage in 2025-2026. Kosten die wij in het verleden hieruit bekostigden, betalen wij nu zelf. Dit geldt ook voor de kosten overblijf.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerrecht en schoolverzuim

Alle kinderen in Nederland zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Bij IKC Startpunt nemen wij leerplicht serieus. Regelmatig naar school gaan, draagt bij aan een stabiele ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind heeft, naast de plicht, ook het recht op onderwijs.

Samen met ouders en verzorgers zetten wij ons in om schoolverzuim te voorkomen. Bij ziekte of verlof verzoeken wij jou dit tijdig te melden via de gebruikelijke communicatiekanalen. Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met jullie als ouders/verzorgers en indien nodig met de leerplichtambtenaar van de gemeente Maassluis: Esther Winkelman. Meer informatie over leerplicht en de regels rondom verlof is te vinden op de website van de gemeente Maassluis: www.maassluis.nl

Ziek melden

Op deze manier meld je jouw kind ziek:

Als je kind ziek is, verwachten wij dat jullie als ouders dit voor 8:30 uur via Parro doorgeven aan school. Wij kunnen niet altijd garanderen dat de telefoon opgenomen wordt. Het doorgeven via broertjes of zusjes is voor ons niet voldoende.

Bezoekjes aan tandarts, orthodontist en dokter plan je liefst zoveel mogelijk buiten schooltijd. Wanneer kinderen veelvuldig verzuimen, om welke reden dan ook, wordt contact opgenomen met jullie als ouders. Wanneer het verzuim blijft, om welke reden dan ook, wordt ook Leerrecht betrokken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor extra verlof buiten de schoolvakanties heb je altijd toestemming van de directie nodig. De directie bekijkt of jouw aanvraag valt binnen de regels die Leerrecht heeft opgesteld. Er zijn slechts enkele gevallen waarbij het is toegestaan om vrij te krijgen.

Er zijn altijd bewijsstukken nodig die passen bij de reden van verlof. De formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de directie en administratie. Verlof moet je ruim voor de gewenste verlofdag aanvragen (6 weken).

Wanneer je het bindende advies van de directie niet opvolgt of wanneer kinderen onrechtmatig van school wegblijven zijn wij verplicht melding te doen bij Leerrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

De wet schrijft voor dat kinderen vanaf hun derde levensjaar ingeschreven mogen worden voor het onderwijs op een IKC. Mocht je eerder interesse hebben om je kind in te schrijven, kun je een formulier bij de directie ophalen. Op dit formulier kun je aangeven dat je interesse hebt voor ons IKC. Als je kind drie jaar wordt, nemen wij contact met je op over de inschrijving.

Opvang op IKC Startpunt

Hele dagopvang

Je kind kan vanaf 10 weken worden opgevangen. Bij IKC Startpunt wordt hele dagopvang aangeboden.

Peuteropvang

Bij IKC Startpunt kan jouw kind naar de peuteropvang van 2 tot 4 jaar. Je kind leert hiervan samen spelen, delen en leert ook al heel veel spelenderwijs (bijvoorbeeld woorden en tellen).

Als het nodig is voor de ontwikkeling van je kind krijg je een doorverwijzing voor de Voor-en Vroegschoolse Educatie. Hier leert je kind allerlei dingen, waarmee de overstap naar het onderwijs makkelijker wordt. Je kind kan al op 2 jarige leeftijd beginnen met dit voorschools aanbod. Je krijgt dan ook een aanmeldformulier voor de schoollocatie, je kind heeft dan gelegenheid om door te stromen op 4 jarige leeftijd.

Buitenschoolse opvang

Je kind gaat naar school op het IKC en kan na schooltijd naar de buitenschoolse opvang (4-12 jaar) in hetzelfde gebouw. Je kind kan hier (buiten)spelen met vriendjes, knutselen en eventueel huiswerk of een extra taak maken. De pedagogisch medewerkers organiseren ook regelmatig activiteiten voor de kinderen.

Meer informatie en inschrijven

Meer informatie over de opvang vind je op wijzer.nu/opvang. Je kunt je via wijzer.nu ook inschrijven voor alle vormen van de opvang. Dit kan op wijzer.nu/inschrijven. Na ontvangst van de inschrijving kijkt de afdeling Planning en Plaatsing samen met jou naar de beschikbare opvangplekken.

Naar school

Vanaf 4 jaar gaat je kind naar school op het IKC. Het is belangrijk dat je kind bij de start van de school voldoet aan schoolse vaardigheden, zoals zindelijk zijn en in de structuur van een klas mee kunnen doen.

Als je interesse hebt in IKC Startpunt, kun je een afspraak maken voor een rondleiding. Als je wil inschrijven voor onderwijs, vergeet dan niet om buitenschoolse opvang of vakantieopvang te regelen, dat gaat via [Inschrijven voor opvang - Wijzer](#).

4.5 Meldcode Huiselijk Geweld en AVG

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling & MOA

Ons IKC hecht veel waarde aan de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**. Deze meldcode is een stappenplan dat leerkrachten en andere professionals helpt om zorgvuldig te handelen bij signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling.

Het doel van de meldcode is om sneller en adequater hulp te kunnen bieden aan kinderen die in een onveilige situatie verkeren. Medewerkers worden geschoold in het herkennen van signalen en het toepassen van de juiste stappen, waaronder het inschakelen van hulpverlening of het doen van een melding bij Veilig Thuis, indien nodig.

Een belangrijk onderdeel van deze meldcode is de **MOA-plicht**:

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht. Dit betekent dat wij:

- **Melden** bij Veilig Thuis als er sprake is van (vermoedens van) acute of structurele onveiligheid;
- **Overleggen** met collega's en eventueel Veilig Thuis over de te nemen stappen;
- **Aangifte doen** bij de politie als er sprake is van een strafbaar feit, zoals seksueel geweld of ernstige mishandeling.

Onze medewerkers worden geschoold in het toepassen van deze meldcode en het zorgvuldig afwegen van signalen. Wij vinden het belangrijk om tijdig en adequaat te handelen in het belang van het kind.

Met het volgen van de meldcode en de MOA-plicht zetten wij ons in voor een veilige leeromgeving voor ieder kind.

AVG

Met de start/komst van de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) op 25 mei 2018 zijn wij verplicht voor een aantal processen binnen ons IKC aan ouders toestemming te vragen om gegevens van je kind te kunnen verwerken. Deze toestemming is geldig voor de gehele periode dat je kind op ons IKC zit.

Door middel van dit formulier kun je wel of geen toestemming verlenen. Het betreft processen die binnen onze school worden uitgevoerd (door de docent, het zorgteam, de administratie, etc.) Voor het uitwisselen van de gegevens van jouw kind aan externe partijen (remedial teaching, huiswerkbegeleiding, etc.) moeten wij op het moment dat zich dat aandient apart toestemming aan jou vragen.

Voor een aantal processen binnen ons IKC die we vanuit onze wettelijke verplichting moeten uitvoeren hebben wij geen aparte toestemming van je nodig:

- Voor het uitvoeren van onze taken maken wij gebruik van een kindvolgsysteem en een kind administratiesysteem. In deze systemen nemen wij een (pas)foto van jouw kind op ter identificatie. Deze (pas)foto wordt doorgaans door de schoolfotograaf bij ons aangeleverd. Tevens krijgen ouders alleen bij inschrijving nog een formulier mee voor AVG, daarna gaat het via de Parro App
- Tevens zijn er binnen onze scholen zorgteams. Deze bestaan vaak uit een Kwaliteitscoördinator, een zorgcoördinator, een zorgondersteuner en een directielid. Binnen deze teams wordt de ontwikkeling van jouw kind op het gebied van schoolresultaten en persoonlijke ontwikkeling besproken.
- Door de digitalisering van lesmethoden moeten wij een beperkte gegevensset van jouw kind (naam van je kind, kindnummer en het lesresultaat) met de aanbieders van digitaal lesmateriaal uitwisselen. Hierdoor is het mogelijk dat de leerkracht de voortgang van jouw kind kan inzien binnen de lesmethode en heeft je kind toegang tot het lesmateriaal.

Voor de onderstaande zaken hebben wij jouw toestemming nodig. Je moet een keuze maken. Doe je dat niet, dan betekent dit dat je GEEN toestemming verleent.

Echter kunnen wij als IKC, bij activiteiten waar (hulp)ouders of andere familieleden bij aanwezig zijn, niet voorkomen dat kinderen die niet gefotografeerd mogen worden van hun ouders, toch op foto's of filmopnamen terechtkomen. Denk hierbij aan activiteiten die zowel binnen als buiten het schoolterrein worden gehouden, zoals schoolreizen, afscheidsmusical van de groepen 8, diploma-uitreikingen of sportdagen. De enige oplossing voor dit probleem is een totaal verbod van het maken van foto's of filmopnamen. Een dergelijke maatregel vinden wij niet passend en de wet laat ons in veel gevallen niet toe om dergelijke maatregelen te nemen. Wij vragen jullie als ouders hier bewust mee om te gaan.

Je kunt op het formulier AVG jouw voorkeuren invullen. In alle gevallen willen wij het formulier terug ontvangen zodat wij, indien nodig, kunnen nakijken en aantonen welke voorkeur je hebt ingevuld. Als je dit formulier niet invult moeten wij dit als een NEE op alle vragen beschouwen en moeten wij een door ons ingevuld exemplaar (zonder jouw handtekening) in onze administratie opnemen. Je kunt te allen tijde contact met ons opnemen als je een andere voorkeur kenbaar wilt maken.

Filmen op het IKC

Een leerkracht of (PABO-)student mag zichzelf filmen in de klas voor trainingsdoeleinden zolang er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Filmen in de klas mag bijvoorbeeld alleen zonder toestemming gebeuren als de leerlingen niet of niet herkenbaar in beeld worden gebracht. Als de medewerker dit niet van tevoren kan garanderen, moet deze eerst toestemming vragen aan de ouders. De medewerker moet ervoor zorgen dat het beeldmateriaal veilig wordt opgeslagen (geheugenkaart) en niet toegankelijk is voor onbevoegden. Er mag niet gefilmd worden met een telefoon. Onze medewerkers zorgen ervoor dat dat het filmpje wordt verwijderd, zodra het trainingsdoel is bereikt. Ook waken wij ervoor dat het filmpje niet wordt verspreid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op ons IKC werken we volgens het principe van 'Handelingsgericht Werken'. Dit wil zeggen dat we in een cyclus werken van 'kijken naar kinderen', 'analyseren' en 'begrijpen wat we zien'.

Vervolgens maken we een groepsplan en blokplannen waarin de onderwijsbehoeften en de instructiebehoefte genoteerd worden. Dit groepsplan voeren we uit in de klas. Ondertussen nemen we weer waar, stellen we bij en proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind.

Ons IKC volgt aan de hand van een Leerlingvolgsysteem alle kinderen gedurende hun gehele schoolloopbaan. Aan de hand van op vaste tijdstippen af te nemen, gestandaardiseerde, landelijke Cito-toetsen stellen wij vast of een kind, in de groepen 3 t/m 8, zich in voldoende mate de leerstof eigen heeft gemaakt. Ook kijken we hoe de ontwikkeling van de kind zich verhoudt tot de rest van de groep en van de landelijke norm. Hiermee willen wij tijdig signaleren welke kinderen meer hulp nodig hebben dan andere kinderen.

In de kleutergroepen observeren we de kinderen aan de hand van de observatielijsten van BOSOS en houden we hun ontwikkeling bij. We volgen alle kinderen in de school ook op sociaal-emotioneel gebied met het observatiesysteem van 'Kind in beeld'. De leerkrachten (vanaf eind groep 2 t/m groep 8) vullen hierbij observatielijsten in en in de groepen 5, 6, 7 en 8 doen ook de kinderen dat.

Deze gestandaardiseerde toetsen worden afgenomen in januari/februari en mei/juni. De resultaten van alle toetsen en vragenlijsten worden besproken in de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. In samenspraak worden eventuele maatregelen genomen. Met behulp van gerichte aandacht binnen de groep proberen wij eventuele stagnatie of achterstand te verhelpen. Uiteraard houden we je op de hoogte van de ontwikkelingen van jouw kind.

Alle gegevens van de kinderen bewaren wij in het digitale kind-dossier. In het dossier komen naast de toetsresultaten ook verslagen van gesprekken, verslagen van eventueel externe deskundigen en bijvoorbeeld rapporten van een vorige school of IKC die worden aangeleverd. Gegevens van externe organisaties komen altijd met toestemming van jou in ons dossier en zullen ook altijd met je gedeeld worden door de externe organisatie. Een externe organisatie kan door ons nooit ingezet worden zonder jouw toestemming.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies geeft aan op welk niveau jouw kind het beste verder kan gaan op de middelbare school. Bij het geven van het schooladvies kijken wij naar de ontwikkeling van jouw kind, vooral van de laatste jaren van de basisschoolperiode.

De toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem zijn hiervoor een belangrijke basis. Ook 'zachte kindkenmerken', zoals sociaalemotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, kunnen plannen en organiseren zijn van invloed op het advies.

Het tijdpad loopt ongeveer van januari tot maart. In januari krijgt je kind het voorlopig schooladvies, in februari maken de kinderen de doorstroomtoets en in maart volgt het definitieve schooladvies.

Heeft je kind een hoger advies op doorstroomtoets dan het voorlopig advies van januari? In de wet is vastgelegd dat wij het advies naar boven moet aanpassen. Ook als dat voor een halve schoolsoort is. In uitzonderlijke gevallen kunnen wij besluiten dat niet te doen. Wij kunnen in zo'n geval goed motiveren en onderbouwen waarom het echt niet goed is voor jouw kind om het advies naar boven aan te passen.

Is de toetsscore hetzelfde of lager dan het schooladvies van januari? Dan verandert er niets.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfbewust

Open

Vaardig

We zien een maatschappij waar diversiteit en inclusie belangrijke thema's zijn. Wij willen kinderen van jongs af aan leren open te staan voor verschillen en elkaar te waarderen en te respecteren. Dit vraagt van ons om een veilige omgeving te creëren waar we hier met elkaar invulling aan kunnen geven.

'Bij ons ontdek je dat je samen verder komt. Door open te staan voor de ander en goed voor elkaar te zorgen, groeien we samen uit tot trotse, zelfbewuste wereldburgers'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar nemen we een enquête af bij de kinderen. Hierdoor krijgen we goed zicht op de onderlinge verhoudingen in de groep. We kunnen constateren dat er sprake is van een veilig klimaat. Door de leerkrachten worden aan de resultaten acties verbonden op kind- en klasniveau betreffende het sociaal-emotioneel welbevinden.

Wij starten het schooljaar met de "gouden weken". De groepsvorming staat in de eerste 6 weken centraal. We kennen in de groepsvorming verschillende fases:

1. Forming. Dit is de fase van kennismaken en oriënteren.
2. Storming. In deze fase strijden de kinderen om invloed en een leiderspositie.
3. Norming. In deze fase ontstaan gezamenlijke normen over wat wel en niet gewenst is.
4. Performing. Dit is een langere periode van rust en samenwerking.
5. Adjourning. De groep bereidt zich voor op het uit elkaar gaan.

Door deze fases goed te herkennen en te begeleiden, kan er een optimaal werkklimaat ontstaan. Na de derde fase, rond de herfstvakantie, wordt gekeken of er meer nodig is in de groep. Dit kunnen interventies in de groep en op kinderen zijn, maar ook trainingen als Rots en Water kunnen ondersteunen bij de groepsvorming

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wijzer in Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [vakkrachten van 'dit is wijs'](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wijzer in Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze locatie is een IKC. Hier zijn opvang en onderwijs in hetzelfde gebouw georganiseerd. Op IKC Startpunt is er hele dagen opvang, peuteropvang, voorschoolse en naschoolse opvang. Ook wordt hier vakantieopvang aangeboden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Wijzerdag	03 oktober 2025	03 oktober 2025
Studiedag (hele dag)	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag (middag)	26 november 2025	26 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag (hele dag)	03 maart 2026	03 maart 2026
Studiedag (hele dag)	02 april 2026	02 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Studieweek (hele dagen)	22 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026